

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ «Кульшариповская СОШ»  
протокол №5 от 26.01.2026г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кульшариповская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Исрафилова Г.Т./  
Приказ №12 от 26.01.2026г.

## **ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

<b>Проблема</b>	<b>Действия классного руководителя</b>
<b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики/участники АУЕ)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</li><li>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</li><li>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</li><li>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на советепрофилактике образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</li><li>6. Подключить к работе педагога- психолога, социального педагога, сотрудников</li></ol>

	<p>ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении даноого несовершеннолетнего и его родитнлей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</li> <li>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом( при наличии) по корректировке прифилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семью.</li> <li>9. Обеспечить постоянный контроль занятости,досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</li> <li>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</li> </ol>
	<b>Классного руководителя</b>
<b>2. Проблема травли в образовательной организации (Жертвы межличностного конфликта. Агрессор. Свидетели травли )</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов травли в классе и школе.</li> <li>3. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации травли .</li> <li>4. Провести беседу с инициаторами травли с целью выявления причин, способствующих ситуации межличностного конфликта и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</li> <li>5. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости межличностного конфликта в виде травли , <b>рассматривать любой факт межличностного конфликта (травлю) как социально – опасное явление.</b></li> <li>6. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте травли с целью влияния на ситуацию межличностного конфликта и выстраивания адекватных взаимоотношений.</li> <li>7. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в классе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном</li> </ol>

	<p><b>коллективе до стабилизации ситуации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</li> <li>9. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</li> <li>10. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей межличностного конфликта на совете профилактики образовательной организации.</li> <li>11. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей межличностного конфликта в социально – полезную деятельность.</li> <li>12. Обеспечить включение «жертвы травли» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</li> <li>13. Информировать родителей «жертвы травли» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</li> <li>14. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</li> <li>15. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, травли совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за</li> <li>16. супervизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</li> <li>17. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</li> </ol> <p><b>Классного руководителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</li> <li>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</li> <li>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</li> <li>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьёй,</li> </ol>
<p><b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе сколиштинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b></p>	

	<p>при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</li> <li>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</li> <li>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</li> <li>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</li> <li>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</li> <li>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</li> <li>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</li> <li>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</li> <li>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</li> <li>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</li> </ol> <p><b>Классного руководителя</b></p>
<b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</li> <li>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных</li> </ol>

<b>участников протестных акций, «сочувствующих»</b>	<p>акциях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</li> <li>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</li> <li>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</li> <li>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</li> </ol>
<b>5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп</b>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы.</li> <li>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</li> <li>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</li> <li>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</li> <li>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</li> <li>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</li> </ol> <p>Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</p>
<b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет- зависимых, игроманов</b>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</li> <li>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о</li> </ol>

	<p>выявленном случае.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</li> <li>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</li> <li>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</li> <li>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</li> </ol>
<b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</li> <li>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</li> <li>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</li> <li>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</li> <li>4. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</li> </ol>
<b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суициальному поведению.</li> <li>2. При наличии риска суициального поведения информировать семью и администрацию школы.</li> <li>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</li> <li>4. Контролировать посещаемость школы.</li> <li>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суициального поведения.</li> </ol>

	<p>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</p> <p>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</p>
	<b>Классного руководителя</b>
<b>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</b>	<p>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</p> <p>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</p> <p>3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания.</p> <p>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</p> <p>5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</p> <p>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</p> <p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков</p>
	<b>Классного руководителя</b>
<b>10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении</b>	<p>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.</p> <p>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</p> <p>3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</p> <p>4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы.</p> <p>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</p>

	<p>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</p> <p><b>Классного руководителя</b></p>
<b>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</li> <li>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</li> <li>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</li> <li>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</li> <li>3. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</li> </ol>